

MORAVSKOSLEZSKÁ KONFERENCE V OSTRAVĚ-PORUBĚ, KTEROU
POŘÁDÁ ATC PRO VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJ VE SPOLUPRÁCI S ÚŘA-
DEM MĚSTSKÉHO OBVODU PORUBA s názvem **Vzdělávání a rozvoj**
s **Metodou instrumentálního uvědomování** a podtitulem

...od otázek k setkání

KATALOG PŘÍSPĚVKŮ*

20. března 2026
od 9.15 hodin

KOMUNITNÍ CENTRUM
VŠICHNI SPOLU,
K. POKORNÉHO 447/52A,
OSTRAVA-PUSTKOVEC

*Anotace příspěvků neprošly jazykovou korekturou.



ATC
pro vzdělávání
a rozvoj

OSTRAVA!!!
PORUBA

JAK MŮŽE ŽŘIZOVATEL PODPOŘIT MIU NA ŠKOLÁCH:

MGR. MARTINA DUŠKOVÁ, MGR. KATEŘINA ŠVEJDOVÁ, M.A.,

ÚŘAD MĚSTSKÉHO OBVODU PORUBA, OSTRAVA-PORUBA

Od jara 2023 se u nás v Ostravě-Porubě snažíme šířit povědomí o Metodě instrumentálního uvědomování. V tuto chvíli máme za sebou 7 kurzů, během nichž si MIU osvojili učitelé ze základních i mateřských škol v Porubě, ale i někteří pracovníci Úřadu městského obvodu Ostrava-Poruba (MIU 1, MIU Kombinovaný, MIU E5, MIU E3). Velice oceňujeme kolegy z ATC, že za námi váží cestu a usnadňují tak našim školám přístup k MIU. V současné chvíli jsme stále na začátku, ale hřeje nás pocit, že jsme v mnohých už zapálili plamínek nadšení.

Mgr. Martina Dušková je sociální pracovnice, pedagožka, odbornice na sociální začleňování a kvalitní a inkluzivní vzdělávání, která působila jako metodička v mnoha národních i nadnárodních, systémových projektech pro Úřad vlády, MŠMT i další subjekty. Od listopadu 2022 je místostarostkou pro školství, sport a sociální věci v Ostravě-Porubě.

Mgr. Kateřina Švejdová je původním zaměstnáním, a hlavně srdcem, eleментарistka a angličtinářka. Učila na českých, bilingvních a mezinárodních školách děti ve věku od 3 do 55 let. Viděla kus světa a žila v různých zemích. Je stále dcerou, sestrou tří bratrů, matkou jednoho syna, tchýní jedné krásné ženy a tetou čtyř synovců. Rodina je pro ni důležitá. Baví ji sport, cestování, malování a kreslení. Díky osudu posledních 6 let pracuje na porubském úřadě při odboru školství jako koordinátorka vzdělávání. Od jara 2023 začala objevovat kouzlo MIU, čemuž i propadla.

KONTAKT: [KATERINA.SVEJDOVA@MOPORUBA.CZ](mailto:katerina.svejdova@moporuba.cz)

VALUES, EMOTIONS AND IDEOLOGIES IN THE CONTEXT OF MIA:

YECHIEL BAR-CHAIM, NEZÁVISLÝ KONZULTANT BADER PHILANTHROPIES, INC.

At the previous conference I made the point that we need to be aware of the ways by which others may be trying to influence our thoughts, our values, our emotions, and our opinions. If we learn MIA well, we should become able to recognize any such attempts to manipulate our outlook on life. But, what about MIA itself? What approach to life is it presenting? What messages, ideological or otherwise, expressed directly or subliminally, do we absorb when we study the customary exercises? To illustrate the issues involved, I propose to go through with you a few selected exercises and see what we can discover.

Yechiel Bar-Chaim studoval ekonomii, jazyky a literaturu na Harvardu, pařížské Sorbonně a Hebrejské univerzitě v Jeruzalémě. Na Harvardu byl také studentem-podnikatelem a po promoci v roce 1967

...
pomohl založit Fisk Student Enterprises na Fisk University v Na-
shvillu ve státě Tennessee, tehdy navštěvované výhradně Afroame-
ričany. Později narukoval do americké armády a přežil šest velmi ná-
ročných měsíců na Kandidátské škole pro důstojníky pěchoty ve Fort
Benning ve státě Georgia. Sloužil jako kapitán americké armády v Di-
vizi veřejných informací v SHAPE, vojenském velitelství NATO v Belgii.

...
V období mezi roky 1989 a 2014 ho Americký židovský spojený distri-
buční výbor (JOINT) jmenoval ředitelem řady speciálních programů: pe-
čoval o desítky tisíc Židů, kteří emigrovali z tehdejšího Sovětského
svazu přes Vídeň na Západ; pomáhal židovským komunitám tehdejší
Jugoslávie a tehdejšího Československa při jejich vstupu do demokra-
tické éry a pokračoval v této práci, když se tyto země rozdělovaly; bě-
hem války v Bosně a Hercegovině zabezpečoval v Chorvatsku a Srbsku
ubytování a péči o osoby evakuované ze Sarajeva a zvenčí koordino-
val masivní úsilí o humanitární dodávky ve prospěch všech tamních lidí
žijících ve válce; a na závěr převzal za JOINT odpovědnost za posílení ma-
lých, ale jedinečných židovských komunit, které se udržely v Tunisku.

...
Posledních devět let Yechiel pracoval jako nezávislý konzultant spo-
lečnosti Bader Philanthropies, Inc. z Milwaukee ve Wisconsinu. Jeho
práce v České republice a na Slovensku se v současnosti zaměřuje na
podporu sebeposílení a pokroku romské populace. V Izraeli se sou-
středí především na rozvoj arabských komunit ve východním Jeruza-
lémě a v beduínských městech, jako je Rahat, prostřednictvím projektů
podnikatelského školení pro Araby nebo podpory pro beduínů se zdra-
votním postižením. Nyní, uprostřed války na Ukrajině, Yechiel zaměřuje
svou energii na pomoc nejzranitelnějším populacím postiženým kon-
fliktem. Jejich identita a potřeby se v čase neustále mění a vyvíjejí.

...
Počátkem roku 1974 Yechiel se odstěhoval do Izraele, usadil se v Je-
ruزالémě, oženil se a stal se otcem dvou dětí. Dnes obě žijí v Kosta-
rice spolu s jeho čtyřmi vnoučaty. Po letech strávených ve Vídni se
v roce 1991 s rodinou přestěhoval do Paříže, kde bohužel jeho první
žena zemřela na dlouhou chronickou nemoc. Od roku 2016 žije Ye-
chiel spokojeně v Praze. Nyní tento život sdílí se svou novou ženou.

...
KONTAKT: ABUNOYO@GMAIL.COM
...
...
...

OD INSTRUMENTU K PRAXI:

IMPLEMENTACE MIU DO VYSOKOŠKOLSKÉ VÝUKY:

PHDR. VLADIMÍRA KOCOURKOVÁ, PH.D., ÚSTAV PEDAGOGICKÝCH A PSYCHOLOGICKÝCH VĚD, FAKULTA VEŘEJNÝCH POLITIK, SLEZSKÁ UNIVERZITA V OPAVĚ

Cílem příspěvku je sdílet konkrétní zkušenosti s využíváním Metody instrumentálního uvědomování (MIU) ve vysokoškolské výuce. Na Fakultě veřejných politik Slezské univerzity v Opavě je MIU začleněna do dvousemestrální výuky předmětů Seminář ke kognitivnímu rozvoji I a II, v nichž studenti pracují uživatelsky zejména s instrumentem Spojování bodů. MIU je zde chápána jako nástroj rozvoje kognitivních funkcí a zároveň jako didaktický rámec podporující uvědomování, plánování, vyvozování závěrů a přenos do praktických situací. Součástí příspěvku bude rovněž představení nové oficiální spolupráce s ATC pro vzdělávání a rozvoj, která umožní realizaci celého kurzu MIU 1 pro studenty ve dvousemestrální podobě a posílí jejich profesní kompetence využitelné v jejich praxi.

PhDr. Vladimíra Kocourková, Ph.D. působí jako odborná asistentka na Fakultě veřejných politik Slezské univerzity v Opavě a současně je vedoucí Ústavu pedagogických a psychologických věd a garantkou profesně orientovaného bakalářského studijního programu Sociální patologie a prevence. Ve své pedagogické a odborné činnosti se zaměřuje na prevenci rizikového chování, rozvoj kognitivních kompetencí a aplikaci Metody instrumentálního uvědomování ve vzdělávání aj. Je absolventkou výcviku MIU 1, 2 a 3, dlouhodobě se věnuje podpoře implementace MIU do vzdělávací praxe a přípravy budoucích odborníků.

KONTAKT: VLADIMIRA.KOCOURKOVA@FVP.SLU.CZ

MIU JAKO VZDĚLÁVACÍ METODA I ŽIVOTNÍ PROGRAM:

MGR. RENÁTA FIALOVÁ, ZÁKLADNÍ ŠKOLA KOMENSKÉHO, OSTRAVA-PORUBA

Metoda instrumentálního uvědomování (MIU) je nástroj, který pomáhá dětem zvládat nároky současného světa poznamenaného technologickými změnami a nejistotou. Škola může díky této metodě fungovat jako „mentální posilovna“, kde se žáci učí zklidnění, seberegulaci a řešení problémů.

Výuka probíhá bez digitálních technologií, což podporuje intenzivnější rozvoj myšlení žáků, nabytí poznání a dovednosti se ukotví v dlouhodobé paměti.

Cílem školy není jen zavedení metody do konkrétních ročníků, ale proměna celé školní kultury včetně přístupu k hodnocení. To nemá žáky srovnávat, ale poskytovat jim zpětnou vazbu pro osobní rozvoj, přičemž chyba je vnímána jako příležitost k učení.

MIU se může stát také celoživotním programem přínosným nejen pro žáky a učitele, ale i pro rodiče. V konečném důsledku může MIU pomoci ke zlepšení komunikace a porozumění mezi všemi aktéry vzdělávání.

Mgr. Renáta Fialová pracuje ve školství od roku 1994. 18 let vyučovala český jazyk a zeměpis na gymnáziu, od roku 2012 je ředitelkou základní školy. Během své praxe poznala zblízka předškolní, základní, střední i speciální vzdělávání. Více než 30 let sleduje, jak se proměňuje realita, ve které děti vyrůstají, jak se mění jednotlivé generace žáků i jejich rodičů, jejich priority i potřeby.

V poslední době se intenzivně zabývá otázkou, jak podpořit duševní zdraví a osobní rozvoj dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí i dětí nadaných.

Ve spolupráci s kolegy ve škole zavedla tandemové hodiny, osobnostní a sociální výchovu, rozšířila nabídku poradenských služeb, podporuje formativní hodnocení, metody kritického myšlení a individuální přístup k žákům.

S metodou instrumentálního uvědomování se setkala v dubnu 2024 a zjistila, že jde o nástroj, který může pomoci nejen dětem, ale i kolegům – pedagogům, dokonce i rodičům. V současné době již třetím rokem zapojuje MIU do výuky na 2. stupni. Od roku 2025 pracuje také se seniory a sleduje, jak se vlivem MIU mění jejich způsob myšlení. Do budoucna plánuje zpracovat MIU do školního vzdělávacího programu a propagovat tuto metodu mezi rodiči.

KONTAKT: REDITEL@ZSKOMENSKEHOPORUBA.CZ

PRVNÍ KROKY MATEŘSKÉ ŠKOLY S METODOU MIU:

BC. JITKA HRAZDĚROVÁ, MBA, BC. MONIKA JÍCHOVÁ, JULIE SZALAYOVÁ,
MATEŘSKÁ ŠKOLA V. MAKOVSKÉHO, OSTRAVA-PORUBA

Příspěvek představuje začátky práce mateřské školy s metodou MIU a sdílí zkušenosti z jejího postupného zavádění do každodenní pedagogické praxe. Zaměřujeme se na to, co nás vedlo k rozhodnutí s metodou pracovat, jaké byly naše první kroky a s jakými otázkami, obavami i očekáváními jsme na začátku stáli. Popisujeme proces seznamování pedagogického týmu s metodou, hledání společného porozumění jejím principům a první konkrétní zkušenosti z práce s dětmi předškolního věku.

Příspěvek se dotýká také změn v pedagogickém přemýšlení, role učitele a způsobu práce s chybou, tempem dítěte a jeho aktivním zapojením do učení. Nejde o prezentaci „hotového“ modelu, ale o autentické sdílení cesty, která je teprve na svém začátku. Naším cílem je inspirovat další mateřské školy, povzbudit je k odvaze začít a ukázat, že i první kroky mohou být smysluplné a obohacující pro děti i pedagogy.

Jsme pedagogický tým mateřské školy, který se dlouhodobě zabývá o rozvoj myšlení, samostatnosti a vnitřní motivace dětí. MIU jsme začali objevovat jako odpověď na potřebu jít více do hloubky učení a zaměřit se na procesy myšlení, nikoli pouze na výsledky. Naše práce vychází z respektujícího přístupu k dítěti, spolupráce v týmu a ochoty reflektovat vlastní pedagogickou praxi.

Zavádění MIU vnímáme jako společnou cestu učení – nejen dětí, ale i nás dospělých. Učíme se klást otázky, dávat dětem prostor k přemýšlení a hledat rovnováhu mezi vedením a samostatností. Sdílení zkušeností považujeme za důležitou součást profesního růstu, a proto vítáme možnost prezentovat naše začátky na odborné konferenci.

Bc. Monika Jíchová vystudovala obor porodní asistentka na Ostravské univerzitě, poté studovala na PRIGO, kde získala titul DiS. v oboru předškolní pedagogika. V Mateřské škole V. Makovského pracuje od roku 2019, v posledním roce jako vedoucí učitelka. Metodu MIU ve školce používá od září 2025.

Julie Szalayová vystudovala střední školu pedagogickou v Karviné, v oboru předškolní pedagogika. V Mateřské škole V. Makovského pracuje od roku 2019 jako učitelka. Metodu MIU ve školce používá od září 2025

KONTAKT: REDITELSTVI@MAKOVSKESHO.CZ

UČENÍ ZAČÍNÁ OTÁZKOU, KTERÁ DÁVÁ HLAS A SÍLU:

MGR. PETRA ZELENKOVÁ, MGR. MICHAELA GARBOVÁ,
ZÁKLADNÍ ŠKOLA OSTRAVA-MARIÁNSKÉ HORY

MIU se osvědčuje při výuce ve třídě, kde většina dětí pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí. Polovinu žáků naší školy tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, druhou polovinu žáci běžných tříd a spojuje je minimální zájem o školu a nízká motivace k učení. Prostřednictvím Metody instrumentálního uvědomování se daří žáky aktivně zapojit. Místo předávání hotových odpovědí jsme začali klást otázky, otvírat témata blízká jejich životu a dát jim prostor, aby sami objevili souvislosti. Otázky, diskuse a jednoduché aktivity pomohly dětem nahlížet na vlastní emoce, rozvíjet myšlení a objevovat nové možnosti.

Mgr. et Mgr. Michaela Garbová pracuje s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, má praxi ve školství přibližně 27 let. Vystudovala obor – Speciálně pedagogická andragogika na Univerzitě Palackého v Olomouci. Další potřebné vědomosti si doplnila studiem oboru – Speciální pedagogika na Ostravské Univerzitě a studiem na Vysoké škole manažerské.

Je učitelka na základní škole, která má radost z práce s dětmi a stále věří, že každý žák má svůj příběh a potenciál. Ráda jim naslouchám a hledám

cesty, jak je motivovat a podpořit. Sama se vzdělává a doplňuje si znalosti... učení nikdy nekončí. Ve volném čase se věnuje své rodině a vnoučatům, chodí do přírody a užívá si života s vděčností a lehkostí. Přestože už má kus cesty za sebou, stále má dost sil zvládat nové výzvy, změny a hledat inspiraci pro svoji pedagogickou práci i osobní růst. Zapojuje se do různých projektů a aktivit, které jsou realizovány na škole kde působí.

Mgr. Petra Zelenková celý profesní život směřuje k dětem, jež potřebují pochopení, podporu, lásku a velkou trpělivost při sdílení vědomostí. S těmito dětmi se setkala jako vychovatelka mládeže na odborném učilišti, v minulosti ve zvláštní, poté základní škole a ještě po 40 letech praxe nemá pocit vyhoření a hledá cesty, jak tyto děti inspirovat a ukázat jim, že východisko z jejich nelehkého života může existovat. Je si vědoma, že rodina je základ a je jen jejich průvodce po velmi krátkou dobu. Proto ji těší i ty nejdrobnější střípky úspěchu.

KONTAKT: PETRA.ZELENKOVA@EMAIL.CZ, MGARBOVA@SEZNAM.CZ

VNÍMÁŠ, VNÍMÁM, VNÍMÁME:

MGR. KATEŘINA STANČÍKOVÁ,

MŠ, ZŠ, SŠ PRO SLUCHOVĚ POSTIŽENÉ, VALAŠSKÉ MEZIŘÍČÍ

Příspěvek přibližuje práci pedagogů s MIU na škole pro sluchově postižené děti a děti s narušenou komunikační schopností. Škola zajišťuje vzdělávání od mateřské, přes základní, až po střední školu, kam se snažíme MIU proniknout. Zabývá se charakteristikou školy a popisem toho, jak organizace výuky MIU na škole probíhá. Spolupráci pedagogů a jak se daří metodu uplatnit ve všech stupních vzdělávání.

Kateřina Stančíková pracuje jako učitelka logopedických tříd na prvním stupni ZŠ pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí. Vystudovala učitelství pro 1. stupeň ZŠ se zaměřením na výtvarnou výchovu a obor speciální pedagogika na pedagogické fakultě v Hradci Králové. Od roku 2008 pracovala na základní škole ve Valašském Meziříčí a od roku 2012 působí ve speciálním školství. Absolvovala kurzy FIE Standard I, FIE Basic a MIU II. Metodu využívá v celé své výuce a vede také samostatné hodiny MIU. Spolu s vedením školy koordinuje činnost mediátorů MIU, kteří ve škole vedou kroužky. Během své pedagogické praxe se její zájem, mimo jiné, soustředil na téma školní zralosti. Již několik let vede kurzy pro rodiče a předškolní děti na tamních mateřských a základních školách.

KONTAKT: KATERINA.STANCIKOVA@VAL-MEZ.CZ

MIU VE ŠKOLE JAKO ZÁKLAD PRO DALŠÍ UČENÍ A ŽIVOTNÍ SITUACE:

MGR. MARIE HOLČÍKOVÁ, MGR. MICHAELA KROČOVÁ, MGR. DANA ŠIMÍKOVÁ,
ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZA ALEJÍ UHERSKÉ HRADIŠTĚ

Praktické zkušenosti se zaváděním a realizací předmětu Metody instrumentálního uvědomování (MIU) na základní škole jsou představeny v kontextu rozvoje dovedností důležitých pro další učení i každodenní život. MIU je chápáno jako prostředek podpory myšlení, učebních strategií, samostatnosti a schopnosti přenášet získané postupy do různých situací. Pozornost je věnována plánování zavedení předmětu, postupným krokům realizace a hledání jeho funkční podoby v podmínkách běžné školy. Popsaný je proces přípravy pedagogů, nastavování společných očekávání i průběžné ladění organizace výuky.

Důležitou součástí je komunikace s rodiči a žáky (vysvětlení smyslu předmětu), rozvoj myšlení a přenos učebních strategií do dalších předmětů i běžných životních situací. Pozornost je věnována procesu postupného vytváření porozumění a přijetí nového předmětu MIU žáky i rodiči jako součást vzdělávání podporujícího dlouhodobý osobnostní rozvoj žáků.

Stručně je zmíněno i ukotvení MIU v ŠVP, hlavní pozornost směřuje k postupnému zařazování předmětu v jednotlivých ročnících, organizaci výuky a práci s instrumenty s ohledem na věk a potřeby žáků. Věnujeme se také způsobům hodnocení předmětu zaměřeného na proces, strategie a rozvoj myšlení, včetně formativních přístupů a sebehodnocení žáků. Přiblížena je rovněž spolupráce týmu pedagogů MIU, zaměřená na systematické sdílení zkušeností, společné plánování výuky, vzájemné hospitace a profesní podporu. Příspěvek přináší konkrétní model realizace MIU v praxi školy.

Základní škola Za Alejí Uherské Hradiště je vztahově orientovaná škola zaměřená na rozvoj myšlení, spolupráce a osobnosti žáků. Vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro učení, pracuje s inovativními metodami a podporuje samostatnost i odpovědnost žáků. Motto „Žáklady pro život“ vyjadřuje její dlouhodobé vzdělávací směřování.

Mgr. Marie Holčíková je zástupkyně ředitele školy, učitelka matematiky a MIU. Ve své praxi usiluje o prostředí, kam děti chodí rády, učí se bez stresu a vlastním tempem. Podporuje radost z učení, samostatnost a odpovědnost žáků, mimo jiné prostřednictvím žákovského parlamentu. Roli učitele vnímá především jako průvodce učním.

Mgr. Michaela Kročová je učitelka v Montessori třídě, MIU a pracovník výchovy v 9. ročníku (zaměřenou na rozvoj podnikání). Svou práci vnímá jako poslání a roli učitele jako průvodce učním. Děti vede k samostatnosti, plánování vlastního učení a odpovědnosti. Sedm let pracovala s dětmi se speciálními potřebami.

Mgr. Dana Šimíková je výchovná poradkyně, koordinátorka žakovského parlamentu, učitelka občanské výchovy, českého jazyka a MIU. Ve své praxi staví na respektujícím přístupu, podpoře osobnostního rozvoje a vytváření prostředí, kde může každý žák zažít úspěch

KONTAKT: HOLCIKOVA@ZSZAALJI.CZ

NAŠE CESTA K FIE A S MIU:

MGR. IVANA HEIDUKOVÁ, ZÁKLADNÍ ŠKOLA T. G. MASARYKA BOHUMÍN-PUDLOV

V příspěvku se s vámi chci podělit o naší cestě k Metodě instrumentálního uvědomování u nás ve škole. Cílem je zprostředkovat naše zkušenosti s využíváním metody a s procesem začlenění do ŠVP. Součástí příspěvku je i zpětná vazba jedné naší studentky, která s metodou pracovala na II. stupni své školní docházky.

Mgr. Ivana Heiduková je ředitelkou Základní školy T. G. Masaryka v Bohumíně-Pudlově a zároveň garantem metody ve škole. S metodou se poprvé setkala v roce 2013 a od roku 2014 s ní aktivně pracuje. Má za sebou kompletní studium: Standard I., II., III. a Basic. Metodu praktikuje jak s žáky, tak učiteli. Měla příležitost pracovat také s rodiči žáků převážně ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí.

KONTAKT: ZS-PUDLOV@MUBO.CZ

OD OTÁZEK K SETKÁNÍ V MORAVSKOSLEZSKÉM KRAJI:

PAEDDR. EVA VÁŇOVÁ, MGR. ONDŘEJ VĚNEK VYSOPAL,
ATC PRO VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJ

Ohlédnutí za patnáctiletou cestou svěbytné metody a za cestou do Moravskoslezského kraje. Ať už se náš nehodnotící přístup, naše kladení otázek a způsob přemostování ukrýval pod FIE, nebo poslední roky vystoupil pod názvem MIU (Metoda instrumentálního uvědomování), stále mířil ke klientovi a jeho uvědomování si sebe, společenství lidí a vzorcům spojeným se zkušenostmi. Teď i s našimi materiály.

PaedDr. Eva Váňová, ředitelka současného Akreditovaného tréninkového centra pro vzdělávání a rozvoj, klíčová osoba stojící za etablováním Metody instrumentálního uvědomování (MIU). Prostřednictvím doc. Věry Pokorné poznala v roce 2008 Feuersteinovo instrumentální obohacování (FIE) a o dva roky později absolvovala první kurz pro trenéry v Izraeli (Feuersteinův institut). Svou vlastní praxi pro práci s klienty otevřela Eva Váňová v roce 2008, od roku 2011 vzdělává jako trenérka nové lektory, zprvu na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, kde obnovila tamní Autorizované tréninkové centrum fungující pod patronátem Feuersteinova institutu, později v novém, samostatném ATC (dnes Akreditované tréninkové centrum), jehož vznik v roce 2015 iniciovala společně s Lenkou Krejčovou a Kateřinou Pokornou a jež řídí dodnes. Z České

republiky zaměřilo ATC brzy také na Slovensko, první kurz pro lektory zde Eva Váňová uspořádala v roce 2013. Od roku 2024 působí ATC také v Nizozemí.

Eva Váňová zdůrazňuje v práci s klientem nehodnocení a laskavost, které odbourávají obavy, nejistotu, neklid, strach z chyby. Velkou roli zde hrála mnohaletá zkušenost ze školního prostředí – Eva Váňová působila od roku 1985 jako učitelka na gymnáziu a na základní škole v běžných i speciálních třídách pro děti se specifickými poruchami učení, v letech 2002–2008 základní školu řídila. Neméně důležitá byla rozsáhlá vlastní praxe v individuální i skupinové práci s klienty. V Metodě instrumentálního uvědomování rozšířila Eva Váňová původní koncept FIE o stěžejní parametry nehodnocení a uvědomění vzorců, ve kterých fungujeme, jakož i o důraz na sebepojetí, emoční a sociální dovednosti a jejich rozvoj.

Eva Váňová pracuje i jako soukromý lektor: užívá Metodu instrumentálního uvědomování (MIU), pracuje s lidmi z celého spektra populace (od malých dětí po seniory a od jedinců s vážnými problémy po mimořádně nadané) individuálně i ve skupinách.

Mgr. Ondřej Věnek Vysopal dokončil studium oboru Obecná antropologie – integrální studium člověka se specializací na sociální a kulturní antropologii a humánní etologii na Univerzitě Karlově v roce 2013. Metodě instrumentálního uvědomování (nejprve pod názvem instrumentálního obohacování) se jako soukromý lektor věnuje naplno od roku 2015. Pracuje s lidmi z celé šíře populace (s žáky a studenty od 6 do 20 let, ale i s dospělými či seniory), a to jak individuálně, tak ve skupinách. S metodou pracoval rovněž ve školách a ve firmách.

Od července 2018 působí jako trenér lektorů v Akreditovaném tréninkovém centru pro vzdělávání a rozvoj pod supervizí PaedDr. Evy Váňové, se kterou od roku 2022 spoluvytváří výukové materiály pro Metodu instrumentálního uvědomování (MIU). Odučil desítky lektorských kurzů, které navštěvují odborníci z řad učitelů, psychologů, terapeutů atd. Ve stejné organizaci má od roku 2020 na starosti projektové oddělení, které se zaměřuje na šíření MIU do různých prostředí (školy, psychotherapeutická zařízení, dětské domovy, seniorská zařízení, úřady práce atd.).

KONTAKT: EVA.VANOVA@A-T-C.CZ ONDREJ.VYSOPAL@A-T-C.CZ



Akreditované tréninkové centrum pro vzdělávání a rozvoj,
zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, z. ú.
IČO: 04610431

Korunní 860/20
120 00 Praha 2 – Vinohrady
www.a-t-c.cz