



**ATC**  
pro vzdělávání  
a rozvoj



Akreditované tréninkové centrum pro  
vzdělávání a rozvoj Vás vítá na konferenci



## **Vzdělávání a rozvoj v odlišných podmínkách**

... od otázek k uvědomování

**21. listopadu 2025**

konferenční sál Náprstkova muzea,  
Betlémské náměstí 1, Praha 1

## **PATNÁCT LET OD OTÁZEK K UVĚDOMOVÁNÍ:**

**PAEDDR. EVA VÁŇOVÁ,  
MGR. ONDŘEJ VĚNEK VYSOPAL,  
ATC PRO VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJ**

Ať už se náš nehodnotící přístup, naše kladení otázek a způsob přemostování ukrýval pod názvem FIE, nebo poslední roky pod názvem MIU (metoda instrumentálního uvědomování), stále mířil ke klientovi a jeho uvědomování sebe, ostatních lidí a našich vzorců spojených se zkušenostmi. Ohlédnutí za patnáctiletou cestou svébytné metody a komentáře k nejnovějším materiálům.

**Eva Váňová** v roce 1985 vystudovala obor matematika – chemie na Pedagogické fakultě v Ústí nad Labem, o 3 roky později složila rigorózní zkoušku v oboru teorie vyučování chemii. Vyučovala na Gymnáziu Most a na ZŠ Brigádníků, Praha 10, kterou po 6 let vedla jako ředitelka. Mnoho energie a úsilí věnovala ve své praxi využití potenciálu člověka: integraci žáků s nejrůznějšími problémy nebo práci s nadanými, což ji přivedlo ke studiu Feuersteinova instrumentálního obohacování (FIO). S Feuersteinovou metodou začala pracovat v roce 2008, v září 2011 vedla kurz FIO I pod supervizí prof. Alexe Kozulina (Feuersteinův institut), v roce 2017 jím byla vyskolena do pozice senior trenéra a supervizora lektorů i trenérů. Feuersteinovu instrumentálnímu obohacování se na PedF UK věnovala v letech 2011 až 2016. V roce 2015 spoluzaložila dnešní Akreditované tréninkové centrum pro vzdělávání a rozvoj. Modifikovala obsah metody samotné, kterou léta utvářela až do dnešní podoby (nehodnotící přístup kognitivního rozvoje), rovněž i její využití pro konkrétní cílová pracoviště v různých oblastech: pedagogické, psychologické, sociální. Je spoluautorkou nových materiálů. Věnuje se šíření metody, odučila vyšší desítky kurzů.

Eva Váňová pracuje i jako soukromý terapeut: užívá Metodu instrumentálního uvědomování (MIU), pracuje s lidmi z celé širší spektra populace (od malých dětí po seniory a od jedinců s vážnými problémy po mimořádně nadané) individuálně i ve skupinách.

**Ondřej Věnek** Vysopal dokončil studium oboru Obecná antropologie – integrální studium člověka se specializací na sociální a kulturní antropologii a humánní etologii na Univerzitě Karlově v roce 2013. Metodě Instrumentálního obohacování, později uvědomování, se jako soukromý lektor věnuje naplno od roku 2015. Pracuje s lidmi z celé širší populace (s žáky a studenty od 6 do 20 let, ale i s dospělými, či seniory), a to jak individuálně, tak ve skupinách. S metodou pracoval rovněž ve školách a ve firmách.

Od září roku 2016 je ředitelem vzdělávací organizace Charlie Karlín, z.ú., přes kterou se angažuje v národních a mezinárodních projektech zaměřujících se především na šíření a implementaci metody v různých vzdělávacích institucích. V červenci 2018 začal působit jako trenér kurzů v Akreditovaném tréninkovém centru pro vzdělávání a rozvoj pod supervizí PaedDr. Evy Váňové, se kterou od roku 2022 spolu-vytváří materiály pro Metodu instrumentálního uvědomování (MIU). Odučil desítky kurzů, které navštěvují odborníci z řad učitelů, psychologů, terapeutů atd. Ve stejné organizaci má od roku 2020 na starosti projektové oddělení, které se zaměřuje na šíření MIU do různých prostředí (školy, psychoterapeutická zařízení, dětské domovy, seniorská zařízení, úřad práce atd.).

## **THE CHALLENGES AHEAD** **AS I SEE THEM:**

**YECHIEL BAR-CHAIM,**  
**NEZÁVISLÝ KONZULTANT**  
**BADER PHILANTHROPIES, INC.**

We are meeting here today at a grave moment in human history when all of us must strive every day to digest and cope with a wide array of threats both to our physical security and to our peace of mind. Today without irony I would like to talk about a few of those dangers in the context of the work of ATC and what I feel is the real and potential impact of MIA. IMHO our goals during these troubled days have to include preserving our freedom of thought and the clarity and independence of our thinking.

There is currently a great deal of discussion about AI Artificial Intelligence. Will consulting ChatGPT and its competitors replace our habits of individual human thought? One danger to our thinking is already embedded there, because each version of AI represents and communicates to us a particular ideology, a certain world view. It may be a materialist one, or one guided by political correctness, or one acceptable to the Communist regime in China, or one more in line with Islamist teachings.

A good way to test the AI you use for the way it seeks to indoctrinate you is to ask inconvenient questions. Take the sacred cows of our culture or the taboos we've institutionalized and explore how your AI relates to them. I have experimented with this approach, and the answers are instructive.

Another threat to clear and independent thinking comes from the polarization of our cultures, the pressures we feel to line up with our political, social, or religious 'tribe' and to avoid exploring and analyzing --- let alone expressing --- our opinions as independent citizens.

Against these restrictive phenomena, let us now examine the principles of MIA. Among them I would list the following: Base your thinking on your feelings of

individual self-confidence. Collect the necessary data from various reliable sources, even competing ones. Analyze that data, calling on alternative interpretations to show you the range of possibilities.

Before proceeding further, I want to salute Eva Vanova for the pioneering work that she has done. Eva started by teaching the Feuerstein Method observing from her own practical experience its orthodoxies, its benefits, and its limitations. With an open mind, later Eva together with Ondrej Vysopal then researched the parallel work of other psychologists in the field --- Andre Rey; Mary Grace Arthur; and Dr. Josef Vana. And then Eva and Ondrej had the courage, the self-confidence, the conviction, and the perseverance to take their own starting point (FIE) and transform it into MIA by calling on their own experience and the teachings of others.

So, thanks to their daring and diligent work, I'd like to think that you are now equipped *comme il faut*. As Archimedes longed for, with MIA you now have a lever long enough and a fulcrum on which to place it so that you can move the world.

**Yechiel Bar-Chaim** studoval ekonomii, jazyky a literaturu na Harvardu, pařížské Sorbonně a Hebrejské univerzitě v Jeruzalémě. Na Harvardu byl také studentem-podnikatelem a po promoci v roce 1967 pomohl založit Fisk Student Enterprises na Fisk University v Nashvillu ve státě Tennessee, tehdy navštěvované výhradně Afroameričany. Později narukoval do americké armády a přežil šest velmi náročných měsíců na Kandidátské škole pro důstojníky pěchoty ve Fort Benning ve státě Georgia. Sloužil jako kapitán americké armády v Divizi veřejných informací v SHAPE, vojenském velitelství NATO v Belgii.

V období mezi roky 1989 a 2014 ho Americký židovský spojený distribuční výbor (JOINT) jmenoval ředitelem řady speciálních programů: pečoval o desítky tisíc Židů, kteří emigrovali z tehdejšího Sovětského svazu

přes Vídeň na Západ; pomáhal židovským komunitám tehdejší Jugoslávie a tehdejšího Československa při jejich vstupu do demokratické éry a pokračoval v této práci, když se tyto země rozdělovaly; během války v Bosně a Hercegovině zabezpečoval v Chorvatsku a Srbsku ubytování a péči o osoby evakuované ze Sarajeva a zvenčí koordinoval masivní úsilí o humanitární dodávky ve prospěch všech tamních lidí žijících ve válce; a na závěr převzal za JOINT odpovědnost za posílení malých, ale jedinečných židovských komunit, které se udržely v Tunisku.

Posledních devět let Yechiel pracoval jako nezávislý konzultant společnosti Bader Philanthropies, Inc. z Milwaukee ve Wisconsinu. Jeho práce v České republice a na Slovensku se v současnosti zaměřuje na podporu sebezpevnění a pokroku romské populace. V Izraeli se soustředí především na rozvoj arabských komunit ve východním Jeruzalémě a v beduínských městech, jako je Rahat, prostřednictvím projektů podnikatelského školení pro Araby nebo podpory pro beduínů se zdravotním postižením. Nyní, uprostřed války na Ukrajině, Yechiel zaměřuje svou energii na pomoc nejzranitelnějším populacím postiženým konfliktem. Jejich identita a potřeby se v čase neustále mění a vyvíjejí.

Počátkem roku 1974 Yechiel se odstěhoval do Izraele, usadil se v Jeruzalémě, oženil se a stal se otcem dvou dětí. Dnes obě žijí v Kostarice spolu s jeho čtyřmi vnoučaty. Po letech strávených ve Vídni se v roce 1991 s rodinou přestěhoval do Paříže, kde bohužel jeho první žena zemřela na dlouhou chronickou nemoc. Od roku 2016 žije Yechiel spokojeně v Praze. Nyní tento život sdílí se svou novou ženou.

## **PRACTICING MIA IN SUPPORTING CHILDREN AND YOUTH WITH DIVERSE NEEDS. EXPERIENCES FROM THE NETHERLANDS:**

**KATINKA HOL, MEYKE TEN VERGERT,  
FEUERSTEIN CENTRUM NEDERLAND  
(CORDAAN JEUGD), AMSTERDAM**

This presentation focuses on the practical application and training experiences of the Method of Instrumental Awareness (MIA) at our centre in the Netherlands. MIA instruments are used with children and adolescents who need support in strengthening their development and learning skills, ranging in age from 4 to about 18 years. Through guided use of the instruments and the topics that emerge, children and young people are encouraged to explore principles, reflect, think critically, and broaden their experiences. Together, we reflect on what arises, discuss strategies, develop flexible problem-solving approaches, and gradually aim for greater autonomy in learning. The talk will illustrate how MIA is embedded in our daily practice and highlight the developmental changes observed among the young participants.

Alongside these experiences with learners, the presentation will also address the process of training professionals to integrate MIA instruments into their own practice. Particular attention will be paid to the dynamics of the training: how participants engaged with the material, the challenges they faced in applying the concepts, and the kinds of support that proved most effective.

By combining insights from both practitioner and trainer perspectives, the session our experiences working with MIA. Our aim is to provide the audience with both practical examples and reflective insights into our work.

**Katinka Hol** started working at the Feuerstein Centre in the Netherlands in 2000, where she served for many years as head of the centre. She was trained in Instrumental Enrichment (IE) in the Netherlands and gained her first experience with IE lessons and mediation in the classroom while working as a teacher in a regular primary school. During her 25 years at the centre in Amsterdam, she completed many different courses, including all those offered by the ICELP: IE, IE Basic, IE Trainers, Train the Trainers, IE for the Visually Impaired, the Parental Course, LPAD, LPAD-Basic, Report Writing, and more. She also attended numerous additional courses and workshops given over the years by teachers who were dedicated followers of Feuerstein's theory of learning through mediation. Towards the end of her career, Katinka focused more on supporting young people and adults receiving social benefits who struggled to find or keep a job. This work combined coaching and mediation. Since September of this year, Katinka has been retired, but she continues to follow the development of the MIA instruments with great interest.

**Meyke ten Vergert** for nearly ten years, he has been working at the centre. Shortly after completing her degree in Pedagogical Sciences at the University of Groningen, she visited the centre in Amsterdam several times and was introduced to the philosophy of Reuven Feuerstein. From then on, she never really left. Trained by Katinka and further educated through summer courses in Prague and Amsterdam in Instrumental Enrichment (I.E.), the Dynamic Assessment (L.P.A.D.) and I.E. Trainers with the ICELP, she continued her work at the centre. Today, she is responsible as team leader, works directly with children/youngsters and carries out dynamic assessments.

## **MIU JAKO NÁSTROJ PODPORY KOGNITIVNÍCH FUNKCÍ. POHLED KOGNITIVNÍHO TRÉNĚRA Z KLINICKÉ PRAXE:**

**BC. LINDA TRPIŠOVSKÁ,  
PARDUBICKÁ NEMOCNICE**

Tento příspěvek se zaměřuje na metodu instrumentálního uvědomování (MIU) jako součást komplexního kognitivního tréninku využívaného v nemocničním prostředí. Z pohledu kognitivního trenéra je diskutováno, jak metodu začleňovat do rehabilitačních programů u pacientů s různými kognitivními profily, včetně neurologických, geriatrických a psychiatrických pacientů. Důraz je kladen na individuální přístup, motivaci a aktivního zapojení pacienta do procesu. Příspěvek popisuje konkrétní intervence a strategie ověřené v klinické praxi a zahrnuje dvě kazuistiky ilustrující aplikaci MIU. Ukazuje, jak metoda podporuje pacienty v uvědomování v procesu učení, rozvoji sebereflexe a efektivní sebe-regulaci, aniž by byla cílem okamžitá měřitelná účinnost.

Závěrem příspěvek nabízí pohled na využití metody MIU v oblasti zdravotnictví a představuje její začlenění jako součást kognitivní rehabilitace. Poskytuje inspiraci, jak lze metodu aplikovat k rozvoji kognitivních funkcí a podpoře autonomie pacientů.

**Linda Trpišovská** je kognitivní trenérka s dlouholetou praxí v sociálních službách a ve zdravotnictví. Vystudovala sociální práci na Univerzitě v Hradci Králové a specializační vzdělávání v oblasti neurorehabilitace.

Jako metodik a sociální pracovník pracovala s lidmi s duševním onemocněním a také s klienty se získaným poškozením mozku, kde rozvíjela jejich soběstačnost prostřednictvím kognitivního tréninku. V současnosti působí na oddělení klinické psychologie Pardubické nemocnice, kde se specializuje na kognitivní rehabilitaci dospělých pacientů nejrozličnějších cílových a věkových skupin. Do své praxe přináší také metodu MIU, kterou propojuje s odbornými znalostmi z oblasti kognitivní rehabilitace a empatickým přístupem.

Linda Trpišovská žije v Chrudimi a jejím dlouhodobým posláním je podporovat lidi v tom, aby i přes životní zátěže a omezení mohli naplno využívat svůj kognitivní potenciál a žít kvalitní život.

## **MIU NA SLOVENSKU:**

### **Mgr. Jana Kružliaková, OZ MYSLÉNIE PRE ŽIVOT, SLOVENSKO**

Obsahom príspevku je predstaviť ďalšie aktivity OZ Myslenie pre život, priblížiť, čo sa nám nového podarilo a čo nás ešte čaká, všetko v úzkej spolupráci s ATC pro vzdelávaní a rozvoj. Súčasťou príspevku je aj krátka retrospektíva individuálnej práce s MIU s jedným z klientov.

## **OD POTENCIÁLU K ÚSPECHU. SYSTEMATICKÁ PODPORA MLADÝCH Z RÓMSKÝCH KOMUNIT:**

### **Martina Tejová, Oľga Pokutová, Radoslav Viater, Cesta von, SLOVENSKO**

Príspevok predstavuje skúsenosť s využívaním metódy inštrumentálneho uvedomovania (MIU) pri práci s rómskou mládežou v rozvojovom klube s názvom Zebra, ktorú zastrešuje organizácia Cesta von. MIU, ako systematický a dlhodobý prístup, podporuje rozvoj kognitívnych zručností, schopnosť vedome pracovať s vlastným učením a nachádzať riešenia v rôznych životných situáciách.

V praxi metódu uplatňujeme v malých skupinách, kde vytvárame bezpečné prostredie pre experimentovanie, uvedomovanie si vlastného potenciálu a prekonávanie bariér spojených s učením. V kombinácii s neformálnym vzdelávaním a komunitnými aktivitami sa tak stáva nástrojom, ktorý podporuje nielen individuálny rast, ale aj budovanie kolektívnej identity a spoluzodpovednosti.

Príspevok taktiež reflektuje konkrétne skúsenosti z viac ako ročnej práce s mladými lídrami, ktorí sami prechádzajú MIU procesom a dnes pôsobia ako sprievodcovia pre ďalších takmer rovesníkov. Predstavené budú ukážky z praxe, ktoré dokumentujú cestu „od potenciálu k úspechu“ – teda ako systematická podpora

**Jana Kružliaková** je špeciálna a predškolská pedagogička, zakladateľka OZ Myslenie pre život. Od roku 2013 pracuje v súkromnej praxi s MIU s deťmi a mladými dospelými s rôznymi špeciálnymi potrebami a školskými problémami.

V OZ Myslenie pre život sa v úzkej spolupráci s ATC metod pro osbní rozvoj snaží o šírenie metódy do rôznych oblastí života na Slovensku.

pomáha mladým z rómskych komunit objavovať vlastné schopnosti, prekonávať sociálne znevýhodnenia a smerovať k aktívnemu a úspešnému životu.

Cieľom príspevku je ukázať, že aj v prostredí s početnými výzvami možno prostredníctvom kombinácie MIU, komunitnej práce a participácie mladých vytvárať priestor, v ktorom sa rozvíja odolnosť, sebadôvera a schopnosť samostatne vplyvať na svoju budúcnosť.

**Martina Tejová** pôsobí ako mentorka a facilitátorka v rozvojovom klube pre rómsku mládež. Jej primárnou prácou je mentorovať mládežníckych lídrov (Radoslava Viatera a Oľgu Pokutovú), ktorých úlohou je sprevádzať mládež v Zebra klube. Všetci traja sa vo svojej práci dlhodobo venujú podpore mladých ľudí zo sociálne znevýhodneného prostredia, pričom kombinujú skupinové aktivity a individuálne sprevádzanie. Martininou úlohou je taktiež rozvíjať líderské zručnosti.

Od roku 2024 pracuje s metódou inštrumentálneho uvedomovania (MIU), ktorú využíva ako praktický nástroj na rozvoj kognitívnych schopností, posilňovanie

sebauvedomenia a zlepšovanie učebných stratégií mladých ľudí. Jej prístup vychádza z presvedčenia, že každý mladý človek v sebe nesie potenciál, ktorý môže byť pri vhodnej podpore rozvinutý do úspechu – či už v oblasti vzdelávania, osobného života alebo spoločenskej angažovanosti.

Významnou súčasťou jej práce je aj rozvoj mládežníckych lídrov z rómskych komún, ktorí postupne preberajú aktívnu rolu pri motivovaní a podpore svojich rovesníkov. Vďaka tomu sa vytvára priestor pre udržateľný komunitný rozvoj a prirodzené šírenie pozitívnych vzorov.

Martina je presvedčená, že systematická podpora, založená na dôvere, dlhodobosti a partnerskom prístupe, má moc meniť individuálne príbehy i celé komunity.

**Oľga Pokutová** má 23 rokov a je hrdou mamou štvoročného syna. Vyrastala v osade, no vďaka usilovnosti a odhodlaniu jej otca si rodina dokázala splniť sen o lepšom bývaní a presťahovali sa do vlastného domu v dedine. Oľga od detstva túžila stať sa učiteľkou a dnes si svoj sen krok za krokom naplňuje – popri práci začala externe študovať na strednej škole v Košiciach, odbor Asistent učiteľa. Jej životný príbeh je dôkazom, že vytrvalosť a odhodlanie dokážu otvárať nové cesty a meniť sny na realitu.

**Radoslav Viater** má 23 rokov a patrí medzi mladých ľudí, ktorí sa neboja snívaj a hľadať nové možnosti. Vyrastal v osade, no vďaka cieľavedomosti svojich rodičov dnes s rodinou žije v dome v dedine. Je spoločenský, otvorený a rád trávi čas tancom, ktorý mu prináša radosť a energiu. Radoslav myslí na svoju budúcnosť – chce sa mať v živote dobre a jedného dňa by sa rád presťahoval mimo rodnej obce Chminianske Jakubovany. V súčasnosti si robí vodičský preukaz a zároveň externe študuje na strednej škole v Košiciach odbor Asistent učiteľa, kde je spolužiačkou aj Oľga Pokutová. Jeho príbeh ukazuje, že odhodlanie, chuť pracovať na sebe a podpora rodiny dokážu viesť k lepším zajtrajškom.



## **JAK MŮŽE ZŘIZOVATEL PODPOŘIT MIU NA ŠKOLÁCH:**

**MGR. MARTINA DUŠKOVÁ,  
MGR. KATEŘINA ŠVEJDOVÁ, M.A.,  
ÚŘAD MĚSTSKÉHO OBVODU PORUBA,  
OSTRAVA – PORUBA**

Od jara 2023 se u nás v Ostravě-Porubě snažíme šířit povědomí o Metodě instrumentálního uvědomování. V tuto chvíli máme za sebou 7 kurzů (MIU 1, MIU Kombinovaný, MIU E5, MIU E3). Velice oceňujeme kolegy z ATC, že za námi váží cestu a usnadní tak našim školám se ke kurzům snadněji dostat. Jsme teprve v plenkách, ale cítíme, že jsme v mnohých plamínek nadšení zapálili, což nás hřeje.

**Martina Dušková** je sociální pracovnice, pedagožka, odbornice na sociální začleňování a kvalitní a inkluzivní vzdělávání, která působila jako metodička v mnoha národních i nadnárodních, systémových projektech pro Úřad vlády, MŠMT i další subjekty. Od listopadu 2022 je místostarostkou pro školství, sport a sociální věci v Ostravě-Porubě.

**Kateřina Švejdová** je původním zaměstnáním, a hlavně srdcem, elementaristka a angličtinářka. Učila na českých, bilingvních a mezinárodních školách děti ve věku od 3 do 55 let. Viděla kus světa a žila v různých zemích. Je stále dcerou, sestrou tří bratrů, matkou jednoho syna, tchýní jedné krásné ženy a tetou čtyř synovců. Rodina je pro ni důležitá. Bavi ji sport, cestování, malování a kreslení. Díky osudu posledních 6 let pracuje na porubském úřadě při odboru školství jako koordinátorka vzdělávání. Od jara 2023 začala objevovat kouzlo metody MIU, čemuž i propadla.

## **UČENÍ ZAČÍNÁ OTÁZKOU, KTERÁ DÁVÁ HLAS A SÍLU:**

**MGR. ET MGR. PETRA ZELENKOVÁ,  
MGR. MICHAELA GARBOVÁ, ZÁKLADNÍ  
ŠKOLA OSTRAVA – MARIÁNSKÉ HORY**

V příspěvku sdílíme zkušenosti s využitím metody MIU při výuce ve třídě, kde většina dětí pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí. Polovinu našich žáků naši školy tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, druhou polovinu žáci běžných tříd a spojuje je minimální zájem o školu a nízká motivace k učení, s přesvědčením. Vzdělání pro ně není důležitou částí života, mnohdy ani ne znalost českého jazyka. V takových podmínkách se tradiční výukové postupy ukázaly jako nefunkční. Metoda MIU však nabídla cestu, jak žáky aktivně zapojit. Místo předávání hoto-vých odpovědí, jsme začali klást otázky, otevírat témata blízká jejich životu a dát jim prostor, aby sami objevili souvislosti. Prostřednictvím otázek, práci s instrumenty a praktickými aktivitami, které je vedly k objevování vlastních emocí, k pochopení vztahů a k postupnému rozvoji myšlení. Otázky, diskuse a jednoduché aktivity pomohly dětem nahlížet na vlastní emoce, rozvíjet myšlení a objevovat nové možnosti. V příspěvku představíme konkrétní příklady práce s touto metodou, proměny, které přinesla atmosféře ve třídě, a skutečné příběhy dětí, u nichž se z „nezájmu o školu“ začala probouzet chuť učit se a hledat vlastní cestu.

**Michaela Garbová** – Pracuji s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, má praxe ve školství je přibližně 27 let. Vystudovala jsem obor – Speciálně pedagogická andragogika na Univerzitě Palackého v Olomouci. Další potřebné vědomosti jsem si doplnila studiem oboru – Speciální pedagogika na Ostravské Univerzitě a studiem na Vysoké škole manažerské.

Jsem učitelka na základní škole, která má radost z práce s dětmi a stále věří, že každý žák má svůj příběh a potenciál. Ráda jim naslouchám a hledám cesty, jak je motivovat a podpořit. Sama se vzdělávám a doplňuji si znalosti.... učení nikdy nekončí. Ve volném čase se věnuji své rodině a vnoučatům, chodím do přírody a užívám si života s vděčností a lehkostí. Přestože už mám kus cesty za sebou, stále mám dost sil zvládat nové výzvy, změny a hledat inspiraci pro svoji pedagogickou práci i osobní růst. Zapojuji se do různých projektů a aktivit, které jsou realizovány v naší škole.

**Petra Zelenková** – Můj celý profesní život směřuje k dětem, jež potřebují pochopení, podporu, lásku a velkou trpělivost při sdílení vědomostí. S těmito dětmi jsem se setkala jako vychovatelka mládeže na odborném učilišti, v minulosti ve zvláštní, poté základní škole a ještě po 40 letech praxe nemám pocit vyhoření a hledám cesty, jak tyto děti inspirovat a ukázat jim, že východisko z jejich nelehkého života může existovat. Jsem si vědoma, že rodina je základ a já jsem jen jejich průvodce po velmi krátkou dobu. Proto mě těší i ty nejdrobnější střípky úspěchu.

## **PŘÍBĚH MIU NA TUSARCE:**

**MGR. ZUZANA KOKEŠ,  
ZŠ A MŠ TUSAROVA, PRAHA 7**

Jak a kdy byla MIU zavedena?  
Poslechněte si osobní zkušenosti pedagožky po dvouleté práci s metodou na škole. Děti představí své dojmy s instrumenty a samy popíší svůj „AHA“ moment, kdy jim metoda poprvé dala smysl.

**Zuzana Kokeš** – Moje 17letá praxe v základním školství je plně věnována vzdělávacím potřebám žáků. Jsem magistra učitelství pro 1. stupeň s doplňujícím vzděláním v oboru Speciální pedagogika. Jsem učitelka, která má radost z práce s dětmi, protože pevně věřím v potenciál každého z nich. Aktivně hledám nové cesty motivace a podpory, a proto se neustále sebevzdělávám – učení je pro mě nekonečný proces. Moje dlouholetá praxe mě naučila flexibilitě a síle zvládat změny a zapojovat se do inovativních školních projektů.

**Žáci** – Jsme skupina zvědavých žáků ze ZŠ Tusarova, která se již dva roky aktivně ponořuje do světa MIU. Během této doby jsme instrumenty jako Spojování bodů, Porovnávání, Kategorizace a Příběhy v obrazích přestali vnímat jako pouhé „úkoly“ a začali je používat jako skutečné nástroje k odemykání vlastního myšlení.

Na konferenci přicházíme, abychom nabídli autentický pohled přímo z našich školních lavic. Chceme se podělit o to, jak nám MIU pomohla nejen lépe plánovat úkoly a řešit složité problémy ve škole, ale i jak ovlivnila náš každodenní život, sebedůvěru a komunikaci s kamarády.

## **MIU NA ZŠ VORLINA:**

**MGR. PETR JÍŠA,  
PAEDR. BLANKA HORÁLKOVÁ,  
ZÁKLADNÍ ŠKOLA VORLINA VLAŠIM**

Metoda instrumentálního uvědomování (MIU) nás na ZŠ Vorlina provází už 9 let kognitivním rozvojem. V roce 2016 jsme s MIU začali s nejasnou vizí a bez jistoty, kam nás dovede. Dnes, o devět let později, budeme sdílet, kam jsme došli a možná také, kde jsme bloudili. Náš příspěvek ukáže, jak jsme se snažili a snažíme tuto metodu ukotvit ve školním prostředí.

V příspěvku nastíníme některé milníky naší cesty: Jak se zavádění metody promítalo do pedagogického sboru? Jak metodu vnímali a vnímají naši žáci? Jak se MIU promítá v každodenní výuce? Zda a případně jaké jsou trvalé efekty používání metody? Jaké jsou před námi výzvy do budoucna?

Základní školu Vorlina Vlašim v současné době navštěvuje cca 720 žáků v 29 třídách (včetně přípravné). Ve škole trvale procházíme změnami. Zaměřujeme se na to, aby každý, kdo se chce rozvíjet, měl pro svůj rozvoj možnosti. Chceme vést školu prostřednictvím principů zprostředkovaného učení (zejména dobrovolnosti, důvěry, sdílení a rozvoje), učíme se proto různé koučovací nástroje pro ovlivňování kultury školy. Zprostředkované učení nás provází i v Metodě instrumentálního uvědomování (MIU), který zařazujeme do výuky žáků od 1. do 9. ročníku. Zároveň se zaměřujeme na rozvíjení dovedností žáků prostřednictvím metodiky Skills Builder a KiVa.

**Petr Jíša** je 14 let ředitelem Základní školy Vorlina Vlašim, kde se 11 let věnuje zavádění, výuce a představování Metody instrumentálního uvědomování (MIU). Nyní učí žáky od 1. do 8. třídy a také učitele ve své škole.

**Blanka Horálková** je 23 let zástupkyní ředitele školy pro I. stupeň na ZŠ Vorlina Vlašim a zároveň speciálním pedagogem a logopedem. Metodě MIU se věnuje od roku 2017, učila metodu již ve všech ročnících a nyní se věnuje žákům od 1. do 3. třídy.